

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочное

Разработчики:

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Люгзаева С. И., канд. пед. наук,
доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить с лингвистическими и с методическими основами работы над текстом, научить использовать в работе с младшими школьниками наиболее простые и эффективные приемы устного счета.

Задачи дисциплины:

- научить использовать различные приемы работы над текстом, общие и специальные приемы устного счета;
- научить использовать современные методы обучения различным приемам работы над текстом, общим и специальным приемам устного счета;
- научить использовать современные технологии обучения различным приемам работы над текстом, общим и специальным приемам устного счета.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: осознание текста как дидактической и коммуникативной единицы;
знание технологии работы над текстом на уроках русского языка и чтения;
владение современными образовательными технологиями, в частности технологии текстовой компетенции;
знания по математике.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.9 Математика;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.15.02 Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. педагогическая деятельность	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО; Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - формами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - структуру рабочей программы и методику обучения по данному предмету; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - планировать и проводить учебные занятия; - формировать мотивацию к обучению. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и

Объем дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
<i>Контактная работа (всего)</i>	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	76	76
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет		+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	108	108
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе:

Общие подходы к пониманию текста. Текст на уроках русского языка в начальных классах. Использование текста в процессе формирования грамматических понятий. Текст как коммуникативная и дидактическая единица.

Модуль 2. Приемы устного счета на уроках математики:

Использование законов арифметических действия. Последовательное умножение и деление. Использование приема округления. Использование приема замены одного действия другим.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Общие подходы к пониманию текста (2 ч.)

Общие подходы к пониманию текста.

1. Проблема текста в научной литературе. Два подхода к пониманию природы текста: текст как единица языка или единица речи.
2. Этапы в истории изучения текста. Структурные элементы и категории текста: информативность, последовательность, связность, цельность и другие.

Тема 2. Текст на уроках русского языка в начальных классах (2 ч.)

Текст на уроках русского языка в начальных классах

1. Роль текста в формировании навыков правописания у младших школьников.
2. Приёмы работы с текстом: различные виды списывания, механизм их поведения.
3. Диктанты: словарные, предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие и другие. Методика их проведения.

Тема 3. Использование текста в процессе формирования грамматических понятий (2 ч.)

Использование текста в процессе формирования грамматических понятий.

1. История методики изучения грамматики (Ф.И. Буслаев, Н.Ф. Бунаков, Ф.Ф. Фортунатов, Н.С. Рождественский и др.).
2. Методика анализа текста на уроках грамматики в начальных классах. Виды упражнений, связанных с анализом текста: аналитические и синтетические упражнения, их типы.
3. Текстовые ошибки и работа над их предупреждением и исправлением. Новые подходы к разработке упражнений по грамматике в начальных классах.
4. Анализ программ и учебников русского языка Т.Г. Рамзаевой, Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой, Л.М.Зелениной и Т.Е. Хохловой, Н.А. Чураковой и других с точки зрения возможностей работы над текстом на уроках русского языка

Тема 4. Текст как коммуникативная и дидактическая единица (2

ч.) Текст как коммуникативная и дидактическая единица

1. Специфика коммуникативной методики обучения русскому языку.
2. Сущность понятия коммуникативная направленность обучения. Разграничение понятий речевые и коммуникативные умения и навыки. Общие и различительные признаки.
3. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в начальной школе.
4. Анализ программ по русскому языку в начальных классах (традиционные и развивающие) с точки зрения формирования у младших школьников коммуникативных умений и навыков.

Модуль 2. Приемы устного счета на уроках математики (8 ч.)

Тема 5. Использование законов арифметических действия (2 ч.)

Переместительное свойство сложения – коммутативный закон сложения. Переместительное свойство умножения – коммутативный закон умножения. Сочетательное свойство сложения – ассоциативный закон сложения. Сочетательное свойство умножения – ассоциативный закон умножения. Распределительное свойство – дистрибутивный закон умножения относительно сложения. Нахождение значения выражений с использованием законов арифметических действий.

Тема 6. Последовательное умножение и деление (2 ч.)

Прием последовательного умножения чисел. Использование приема последовательного умножения двузначного на однозначное и двузначного на двузначное чисел при устном нахождении значения выражений. Прием последовательного деления. Использование приема последовательного деления двузначного на однозначное и многозначного на двузначное число при устном нахождении значения выражений.

Тема 7. Использование приема округления (2 ч.)

Прием округления. Использование данного приема при устном нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножение, деление.

Тема 8. Использование приема замены одного действия другим (2 ч.)

Продemonстрируйте использование приема замены одного действия другим в начальном курсе математики.

Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

Самостоятельно составьте задания на использование приема замены одного действия другим в начальном курсе математики.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Общие подходы к пониманию текста (2 ч.)

Общие подходы к пониманию текста.

1. Проблема текста в научной литературе. Два подхода к пониманию природы текста: текст как единица языка или единица речи.
2. Этапы в истории изучения текста. Структурные элементы и категории текста: информативность, последовательность, связность, цельность и другие.

Тема 2. Текст на уроках русского языка в начальных классах (2 ч.)

Текст на уроках русского языка в начальных классах

1. Роль текста в формировании навыков правописания у младших школьников.
2. Приёмы работы с текстом: различные виды списывания, механизм их поведения.
3. Диктанты: словарные, предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие и другие. Методика их проведения.

Тема 3. Использование текста в процессе формирования грамматических понятий (2 ч.)

Использование текста в процессе формирования грамматических понятий.

1. История методики изучения грамматики (Ф.И. Буслаев, Н.Ф. Бунаков, Ф.Ф. Фортунатов, Н.С. Рождественский и др.).
2. Методика анализа текста на уроках грамматики в начальных классах. Виды упражнений, связанных с анализом текста: аналитические и синтетические упражнения, их типы.

3. Текстовые ошибки и работа над их предупреждением и исправлением. Новые подходы к разработке упражнений по грамматике в начальных классах.

4. Анализ программ и учебников русского языка Т.Г. Рамзаевой, Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой, Л.М.Зелениной и Т.Е. Хохловой, Н.А. Чураковой и других с точки зрения возможностей работы над текстом на уроках русского языка

Тема 4. Текст как коммуникативная и дидактическая единица (2

ч.) Текст как коммуникативная и дидактическая единица

1. Специфика коммуникативной методики обучения русскому языку.
2. Сущность понятия коммуникативная направленность обучения. Разграничение понятий речевые и коммуникативные умения и навыки. Общие и различительные признаки.
3. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в начальной школе.
4. Анализ программ по русскому языку в начальных классах (традиционные и развивающие) с точки зрения формирования у младших школьников коммуникативных умений и навыков.

Модуль 2. Приемы устного счета на уроках математики (8 ч.)

Тема 5. Использование законов арифметических действия (2 ч.)

Переместительное свойство сложения – коммутативный закон сложения. Переместительное свойство умножения – коммутативный закон умножения. Сочетательное свойство сложения – ассоциативный закон сложения. Сочетательное свойство умножения – ассоциативный закон умножения. Распределительное свойство – дистрибутивный закон умножения относительно сложения. Нахождение значения выражений с использованием законов арифметических действий.

Тема 6. Последовательное умножение и деление (2 ч.)

Прием последовательного умножения чисел. Использование приема последовательного умножения двузначного на однозначное и двузначного на двузначное чисел при устном нахождении значения выражений. Прием последовательного деления. Использование приема последовательного деления двузначного на однозначное и многозначного на двузначное число при устном нахождении значения выражений.

Тема 7. Использование приема округления (2 ч.)

Прием округления. Использование данного приема при устном нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножение, деление.

Тема 8. Использование приема замены одного действия другим (2 ч.)

Продemonстрируйте использование приема замены одного действия другим в начальном курсе математики.

Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

Самостоятельно составьте задания на использование приема замены одного действия другим в начальном курсе математики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Проанализируйте определения текста, приведенные в школьных учебниках, пособиях для учащихся и методических рекомендациях для учителя. Прокомментируйте свои выводы.

- 2.Подберите из любого художественного произведения, изучаемого на уроках чтения в школе, тексты, реализующие цепную и параллельную связь между предложениями.
- 3.Проанализируйте подобранный вами текст, покажите, как реализуются в нем основные текстовые категории. Определите, какими средствами реализуются эти категории.

Модуль 2. Приемы устного счета на уроках математики (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

- 1.Приведите примеры использования общих и специальных приемов устного счета.
- 2.Охарактеризуйте типичные ошибки, которые допускают младшие школьники при использовании общих и специальных приемов устного счета.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Приемы устного счета на уроках математики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование

математического развития детей раннего возраста, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подборка из учебников русского языка для начальной школы заданий, направленных на совершенствование умения работать с текстом.

2. Разработка заданий, направленных на совершенствование умения младших школьников работать с текстом.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обоснование методов, используемых в процессе формирования умения младших школьников работать с текстом.

2. Обоснование технологий, используемых в процессе формирования у младших школьников умения работать с текстом.

Модуль 2: Приемы устного счета на уроках математики

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подборка заданий из учебников математики для начальной школы, направленных на совершенствование общих и специальных приемов устного счета

2. Разработка заданий, направленных на совершенствование у младших школьников общих и специальных приемов устного счета

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обоснование методов, используемых в процессе формирования у младших школьников общих и специальных приемов устного счета

2. Обоснование технологий, используемых в процессе формирования у младших школьников общих и специальных приемов устного счета

84. Вопросы промежуточной аттестации

85. Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать текст в системе языка и речи.
2. Выделить структурные элементы текста.
3. Сопоставить типы текста: повествование, описание, рассуждение.
4. Рассмотреть особенности работы по развитию связной речи учащихся начальных классов на современном этапе.
5. Выделить особенности обучения младших школьников изложениям.
6. Выделить особенности обучения младших школьников сочинениям.
7. Охарактеризовать приёмы работы с текстом на уроках орфографии в начальных классах.
8. Выделить текстовые ошибки и рассмотрите работу над их исправлением.
9. Рассмотреть различные подходы к разработке упражнений по грамматике.
10. Охарактеризовать этапы изучения единиц языка на текстовой основе.
11. Сопоставить общие приемы устного счета.

12. Рассмотреть особенности использования коммутативного закона сложения в процессе устных вычислений.
13. Рассмотреть особенности использования коммутативного закона умножения в процессе устных вычислений.
14. Рассмотреть особенности использования ассоциативного закона сложения в процессе устных вычислений.
15. Рассмотреть особенности использования ассоциативного закона умножения в процессе устных вычислений.
16. Рассмотреть особенности использования дистрибутивного закона умножения относительно сложения в процессе устных вычислений.
17. Продемонстрировать использование последовательного умножения.
18. Продемонстрировать использование последовательного деления.
19. Показать возможности использования приема округления.
20. Показать возможности использования замены одного действия другим.

8.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

2. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] : моно-графия / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашкина [и др.]. - СПб. : КАРО, 2014. - 171 с.

Дополнительная литература

1. Векшина, Т. В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т. В. Векшина, М. Н. Алимпиева. – Москва : Владос, 2016. – 145 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-691-02217-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455624>.

2. Творческие работы и задания по развитию речи по русскому языку. 2 класс / сост. Н. Н. Сусакова. – Москва : Родин и Компания, 2001. – 133 с. – ISBN 978-5-9989-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46570>

3. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

4. Обучение счислению и измерению / ред. Н. В. Шевелев, А. Н. Барсуков, А. Н. Дурикин, М. А. Шлепин. – Москва : Работник просвещения, 1930. – 383 с. – ISBN 978-5-4458-2777-1 То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144006>.

Федин, С. Н. Как научить ребенка считать / С. Н. Федин, О. В. Федина. – Москва : АЙРИС-пресс, 2008. – 251 с. – (Завтра в школу). – ISBN 978-5-8112-3015-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79209>.

5. Числова, С. Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах : учебное пособие / С. Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 85 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература

3. <http://mat-game.narod.ru/> - Математическая гимнастика (математические задачи разных типов (логические, геометрические, алгебраические, на проценты, с целыми числами))

4. <http://viki.rdf.ru/> - Электронные презентации и клипы для начального обучения

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе компьютер, экран, проектор, колонки.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)